

教材研究スタートチェックシート

— 授業づくりの最初の5分で考えること —

① この授業で育てたい力💡

この授業のねらいは何か（例：比べて読む力 / 理由を説明する力 など）

記入欄

子どもが授業後に言えたらいい言葉（例：「だから～なんだ」「ここが違う」など）

記入欄

② 子どもはどこでつまずきそうか👁️

内容理解

言葉の意味

思考の整理

表現すること

既習事項とのつながり

気になる点メモ

③ 子どもはどこで「考え始めるか」

教材の中で

違いがある

不思議がある

意見が分かれる

迷う

比べられる

該当する箇所

④ 授業の「問い」

今日の中心の問い

記入欄

子どもが考え続ける問いになっているか

チェック

正解を当てる問いになっていない

子どもが理由を言える

複数の考えが出る

教材の中に根拠がある

⑤ 授業の山場（話し合いポイント）

子どもの考えがぶつかる場面

メモ

教師が整理するポイント

メモ

⑥ 最後に子どもが言える言葉

授業の終わりに

「なるほど、〇〇ってことか」

この〇〇は？

記入欄

教材研究スタートチェックシート

— 授業づくりの最初の5分で考えること —

① この授業で育てたい力  ※あくまで一例です。自分の授業に合わせて自由に使ってください。

この授業のねらいは何か (例: 比べて読む力 / 理由を説明する力 など)

記入欄

文章を比べて読むことで、筆者の考えの違いを見つける力を育てる

子どもが授業後に言えたらいい言葉 (例: 「だから～なんだ」「ここが違う」 など)

記入欄

同じことを言っているようだけど、理由の考え方が違うんだ。

② 子どもはどこでつまずきそうか

内容理解

言葉の意味

思考の整理

表現すること

既習事項とのつながり

気になる点メモ

・2つの文章の違いを言葉にするのが難しい

・「理由」と「例」を混同しそう

③ 子どもはどこで「考え始めるか」

教材の中で

違いがある

不思議がある

意見が分かれる

迷う

比べられる

該当する箇所

・筆者A「経験から考える」

・筆者B「データから考える」

→ここを比べると議論が起きそう

④ 授業の「問い」

今日の中心の問い

記入欄

「この2人の筆者は、何を根拠に考えているのだろうか？」

子どもが考え続ける問いになっているか

チェック

正解を当てる問いになっていない

子どもが理由を言える

複数の考えが出る

教材の中に根拠がある

⑤ 授業の山場 (話し合いポイント)

子どもの考えがぶつかる場面

メモ

「どちらの考えの方が納得できるか」

教師が整理するポイント

メモ

・根拠の種類 (経験 / データ)

⑥ 最後に子どもが言える言葉

授業の終わりに

「なるほど、〇〇ってことか」

この〇〇は？

記入欄

同じ結論でも、理由の作り方が違うんだ。